

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Stadil-Vedersø Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280549	Skolens navn: Stadil-Vedersø Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Peter Ravn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-02-2019	Alle	Morgensamling Sang/fortælling	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
28-02-2019	Alle	Stillelæsning	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
28-02-2019	Alle	Morgenmotion	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
28-02-2019	5-6	Tysk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
28-02-2019	2-3-4	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
28-02-2019	0-1	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
26-03-2019	Forældre, ledelse, lærere, bestyrelse og støtteforening.	Skolens generalforsamling	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
02-05-2019	7.-8.	Fysik - Biologi - Geografi	Naturfag	Hans Peter Ravn
02-05-2019	5.-6.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
02-05-2019	2.-3.-4.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
02-05-2019	1.	Natur/teknik	Naturfag	Hans Peter Ravn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Vanen tro begynder dagen med morgensamling, som denne dag indeholdt 2 sange og en fortælling om fastelavn, dens oprindelse og om forskellige fastelavns-skikke op gennem tiderne. Levende og medrivende beretning med mange eksempler på tro og overtro. Derefter går eleverne målbevidste og stilfærdigt til stillelæsning på klasserne. Sluttelig er der klassevis opstilling til fællesgymnastik udenfor. God start på dagen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg overværede en time i tysk på 5.- 6. klassetrin, hvor der blev arbejdet med sætninger i nutid i alle entals- og flertalsformer. Eleverne skulle derefter lave en sammenhængende tekst om deres yndlingsdyr til fremlæggelse for klassen.

Eleverne viste stor dygtighed i brugen af hjælpemidler på computeren, og jeg fornemmede at udbyttet var rigtig godt. Enkelte elever fik ekstra hjælp af lærerne, men alt i alt syntes der at være en god tilgang til faget.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg overværede 3 prøver for 7.-8. klasse i fysik, biologi og geografi. Prøverne var fra 9. klasses afgangsprøver i 2018. Jeg læste en del besvarelser og fornemmede en god grundviden hos eleverne i alle tre fag og at man gik meget seriøst til opgaverne. Inden starten på prøverne gav læreren eleverne grundige og informative oplysninger om afholdelse af prøver, og om hvordan man opnår de bedste resultater ved prøver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Fulgte 2.-3.-4. klasse i deres arbejde med udformingen af cement-relieffer. Godt hjulpet af læreren med blanding af cement, sand og vand fik eleverne påbegyndt nogle kreative ting.

Friskolen udbygger hele tiden muligheder for leg og bevægelse. Skolen har i år brugt mange penge på indkøb af redskaber og installationer til et udendørs "legeland" for både store og små, og eleverne har selv været med i projekteringen og udarbejdelsen af mange af de nye projekter.

Sluttelig skal nævnes at skolen også i år har leveret flotte gymnastikopvisninger i lokalområdet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk i 2. - 3. - 4. klasse:

Der er 7 elever i den sammenlæste klasse, så undervisningen er ret overskuelig og muligheden for hjælp til den enkelte elev derfor også stor.

Der blev arbejdet på tværs af klasserne med emnet: "Instruerende tekster".

Læreren gennemgik fint emnet for eleverne, som efterfølgende fik til opgave at lave en tekst til en opskrift. Jeg fornemmede en god arbejdsmoral i klassen og lyst til læring.

På mit besøg 2. maj overværede jeg 5.-6. klasse i dansk, som denne dag arbejdede med bogen "Tokes maske". Eleverne var i gang med læsning af bogen og arbejdede både selvstændigt og parvis med oplæsning for hinanden. 2 elever fik hjælp af lydbog.

Der er 2 fremmedsprogede elever i klassen. Jeg har lyst til at nævne den ene af de to, som jeg hørte læse op for og få hjælp af en anden af klassens elever. Et subliment samarbejde med hjælp til udtalen og gode spørgsmål til forståelsen af svære ord. Med kun et år i dansk skole er denne engelsksprogede dreng nået rigtig langt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematik i 0.-1. klasse.

Eleverne arbejdede de første 20 minutter af timen med forskellige opgaver i deres skriftlige hæfte. Derefter introducerede læreren dagens emne, talforståelse, med særlig fokus på tallene fra 10 til 100. Eleverne skulle resten af dobbelttimen arbejde udenfor udstyret med en lærerfremstillet "10'er talstok". En veltilrettelagt udeleg, hvor matematik, motion og kreativitet kom i højsædet. Eleverne gik til opgaven med humør og engagement.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Har i år kun perifert fulgt engelskundervisningen. Skolen har stadigvæk samarbejde med den internationale efterskole, The International i Vedersø, og arbejder selv med planer om at knytte en international friskole med nordisk profil til den eksisterende friskole.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at det samlede undervisningstilbud er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i de enkelte fag og elevforudsætningerne på de enkelte årgange.

Undervisningen bliver gennemført med mange varierede undervisnings- og organisationsformer og ved anvendelse af tidsvarende grundbøger og lærerfremstillede- og hjemlånte materialer. Endvidere indgår de elektroniske hjælpemidler som en fast bestanddel af den daglige undervisning. Clio Online bliver brugt i mange fag.

Skolens lærere og øvrige personale er engagerede, dygtige og ansvarsfulde og udmærker sig i udpræget grad ved at have et tæt og kammeratligt forhold til eleverne.

De fysiske rammer er gode med mange store og små afsnit med mulighed for gruppe- og enkeltmandsarbejde. Som beskrevet andet sted er udeområderne unikke.

Skolen tilbyder mange fag, dog kan man p.t. ikke dække musikundervisningen fuldt ud på grund af en sygemeldt musiklærer. Problemet søges løst snarest muligt.

Jeg kan konkludere, at friskolen helt lever op til eget værdigrundlag og mål for folkeskolen og i sit daglige virke bibringer eleverne nyttige og varige kundskaber.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står der blandt andet andet:

Vi ser på individet og helheden i mennesket, hvilket jeg synes falder rigtig godt i tråd med hele skoles virke.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Uændret fra tidligere år:

Skolen har et elevråd kaldet "Trivselsrådet", som afholder møder en gang om måneden.

Elevrådsrepræsentanterne kommer rundt på klasserne og indsamler aktuelle emner. Til Trivselsrådet er der knyttet en lærer, som vejleder og bringer punkter videre fra elevrådsmøderne til drøftelse på læremøderne.

Det er min klare fornemmelse, at lærerne er meget lydhøre over for, hvad eleverne måtte have på hjerte både af praktiske og trivselsmæssige emner, og at man efterfølgende om muligt efterkommer elevernes ønsker og tager sig god tid til at løse eventuelle problemer. Skolens mobbepolitik bliver løbende gennemarbejdet og revurderet.

Demokratisk dannelse, kendskab til friheds- og menneskerettigheder og kønsligestilling indgår som naturlige emner på disse møder.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Uddrag af mit indlæg på generalforsamlingen på Stadil Vedersø friskole 26/3 2019 med udgangspunkt i samtale med skoles leder Zander Koch.

På Stadil Vedersø friskole bliver man mødt af tillidsfulde og imødekommende elever og et dedikeret personale, som vil skolen og eleverne det allerbedste.

I leverer et solidt skolearbejde med fokus på sunde kærneværdier i friskolen, så som fællesskab, tryghed og faglig læring med stor fokus på den enkelte elevs muligheder.

I har udfordringer som alle andre men forstår at finde gode løsninger og er ikke bange for at finde og bruge gode og spændende alternativer.

I samtalen med skolens leder, Zander Koch, kom vi omkring mange skolerelaterede emner – her i punktform:

Elevsituationen: En lille nedgang i forhold til sidste år, skolens egen fødekæde fremover, rekruttering af nye elever udefra og markedsføring.

Lærer- og ledelsessituationen: Herunder sygdommeldinger, udfordringer til dækning af timer, ansættelsesgrader for lærerne, kurser til lærerne og øgede opgaver til ledelsen.

Forældresamarbejdet: Ifølge Zander fungerer samarbejdet rigtig godt med hjælp af forældre på rigtig mange områder og med mange positive tilbagemeldinger til skolearbejdet.

Undervisningen: Sociale og indlæringsmæssige udfordringer specielt i 5.-6. klasse på grund af mange elever med forskellige problemer og 2 engelsksprogede elever. Stor udfordring til faglig differentiering i klassen og udfordringer på det sociale område.

Visioner: Planer om en ny struktur på skoledagen næste år med et praktisk spor og mere fokus på sprogcentret. Som Zander udtrykte det med modet til at gøre tingene anderledes og spændende, så eleverne bliver mere modtagelige og åbne for læring. Desuden tanker om en ny international friskole med nordisk profil.

Afrunding:

Jeg bifalder fuldt ud jeres visioner om en ny skemastruktur med opdeling af nogle af dagene i et teoretisk og praktisk spor, en rigtig god ide!

At have modet til at gøre ting anderledes kan vise sig at være en stor gevinst for friskolen. Antallet af timer i de enkelte fag er ikke alene afgørende for mængden af viden og læring, men mit råd til jer vil dog være at have en god dokumentation for hvad I lægger ind i de praktiske timer, så det bliver et fællesrum for læring. Kort sagt, hvilke fag vil I implementere i det praktiske arbejde, og hvordan tænker I jer det udført i praksis. Det er godt over for omverdenen, ikke mindst over for kommende forældre at kunne dokumentere, at selv om I gør tingene anderledes, ja så har I styr på antallet af timer og indholdet i de enkelte fag, så I undgår enhver tvivl om faglighed.

Der ligger et spændende arbejde forud for lærerne og ledelsen med udtænkning af ideer til udformningen af disse praktiske eftermiddage. God brainstorm til jer alle!

Til sidst vil jeg sige, at jeg nyder at se eleverne boltre sig i jeres nye "ude-legeland" med alle de mange forskellige muligheder for udfoldelse og motion. I er allerede kommet langt, men jeg er sikker på, at der ligger rigtig mange timer med nye spændende udfordringer derude på græsset og i sandet – teori som praksis.

Der er rigtig mange tanker og ideer i støbeskeen for eleverne på jeres lille friskole, ikke mindst tankerne om et nyt internationalt spor. Håber det vil lykkes for jer også på den måde at få flere elever til skolen, så mange flere vil få glæde af jeres fortrinlige arbejde. Held og lykke med friskolearbejdet fremover.