

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Stadil-Vedersø Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280549	Skolens navn: Stadil-Vedersø Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Peter Ravn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-12-2017	Alle	Morgensamling : Sang/fortælling	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
06-12-2017	Alle	Stillelæsning	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
06-12-2017	Alle	Morgenmotion	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
06-12-2017	5.- 6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
06-12-2017	5. - 6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
06-12-2017	0. - 4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
06-12-2017	0. - 2. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Hans Peter Ravn
06-12-2017	5. - 8. klasse (3 niveauer)	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
06-06-2018	6. - 7. klasse	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn
20-06-2018	0. - 4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
20-06-2018	6. - 7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn
20-06-2018	5. - 6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Peter Ravn

20-06-2018	0. - 4. klasse	Kreativ	Praktiske/musiske fag	Hans Peter Ravn
20-06-2018	5. - 6. klasse	Matematik	Naturfag	Hans Peter Ravn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

En almindelig skoledag på Stadil-Vedersø Friskole starter med morgensamling, som indeholder fællessang, fortælling og eventuelle informationer. Derefter går eleverne ud i klasserne til stillelæsning og efterfølgende er der morgenmotion ude eller inde. Dejlig fælles start på dagen, som starter stille og rolig, og som afsluttes med fysiske aktiviteter, der får eleverne op i gear.

Ud over de timer og fag jeg deltog i, havde jeg en snak med dansklærere om brugen af undervisningsmaterialer og drøftelse af strategier i de forskellige danskklasser.

Generelt leveres der en faglig kompetent undervisning med stor fokus på den enkeltes muligheder og behov.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i år lagt vægt på at følge sprogfagene i de ældste klasser.

Specielt i engelsk mærker jeg en naturlig sprogfærdighed og med lyst til at formulere sig. På trods af at skolen har en del elever med sproglige udfordringer i engelsk og tysk, er det mit generelle indtryk, at eleverne i ældsteklasse har et godt ordforråd og behersker sproget rigtig fint i samtaler med hinanden og med læreren.

Tysk er måske af flere grunde et sværere fag at håndtere for eleverne og derfor sværere at formulere sig på. Jeg overværede fremlæggelser om mange spændende emner, som eleverne selv havde valgt, og her var det helt sikkert emnevalget, der afgjorde frigjortheden og sprogrigtigheden.

For begge fags vedkommende er der tale om dygtige og ihærdige sproglærere, der i udpræget grad husker at rose deres elever.

Skolen samarbejder med en nærliggende efterskole, The International, hvor undervisningssproget er engelsk. Man benytter sig ind i mellem af efterskolens elever som gæstelærere.

Jeg overværede en historie/dansk -time i ældstegruppen, hvor eleverne skulle analysere og tolke billeder, som afspejlede socialrealisme. Sammen fik man en snak om billedkomposition og forskellige virkemidler og efterfølgende diskuteredes budskabet i billederne for sluttelig at sætte dem i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. En rigtig grundig og lærerig indføring i socialrealisme og billedanalyse.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

5.- 8. klasse har med stor succes været niveauopdelt på tre klasser en del af året. Efter en tid er man vendt tilbage til de normale to årgangs-klasser (5.-6. og 7.-8.).

Opdelingen har helt sikkert løftet niveauet for den enkelte elev på hver af de tre niveauer.

Jeg overværede matematik i ældstegruppen, hvor emnerne var budgetlægning i 5. - 6. klasse og mundtlige fremlæggelser i 7. - 8. klasse.

Eleverne i 7.- 8. klasse øvede sig i at vise og forklare udvalgte matematikopgaver ved brug af computer, exel-regneark og whiteboard for læreren og resten af klassen. En noget svær opgave for nogen, men en god træning på kommende mundtlige matematikprøver.

Skolen afholder terminsprøver og anvender blandt andet Folkeskolens afgangsprøver, grønlandske afgangsprøver (lidt lettere), Clio Online tests og observerer desuden successivt elevernes udvikling og opnåede standpunkter.

Det er mit indtryk, at skolen fuldt ud lever op til de faglige krav i matematik.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Jeg har i år fulgt de kreative fag og musikundervisningen. For begge fags vedkommende leveres en spændende, varieret og givende undervisning.

Eleverne opleves meget engagerede og opnår fine resultater.

Skolen har stor fokus på bevægelse og har også i år været certificeret med DGI -profil. Dog har man besluttet, blandt andet af økonomiske årsager, at tage et "sabbatår" i 2018/19 og arbejde videre på erfaringerne fra tidligere år.

Friskoleeleverne har igen i år leveret flotte gymnastikopvisninger.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Skole uden overbygning

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Historieundervisningen er skemalagt men indgår desuden i mange andre sammenhænge blandt andet i faget fortælling og på fagdage om fredagen.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at det samlede undervisningstilbud er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i de enkelte fag og elevforudsætningerne på de enkelte årgange.

Skolen er udfordret dels på nye fremmedsprogede elever og dels på elever med ordblindhed. Man afsætter mange ressourcer og yder stor hjælp til en gruppe på 7 elever med it-rygsæk. Derudover er der stor fokus på læreres individuelle forcer som undervisere på forskellige fagområder.

Undervisningen bliver gennemført med mange varierede undervisnings- og organisationsformer og ved anvendelse af tidsvarende grundbøger og lærerfremstillede - og hjemlånte materialer. Desuden indgår de elektroniske hjælpemidler som en fast bestanddel af den daglige undervisning. Clio Online bliver anvendt i mange fag.

De fysiske rammer er overvejende gode. Skolen har i år fået et nyt udeområde - "en legeplads" for hele skolen, som skal indrettes med skolens bevægelsesprofil for øje. Et sted, hvor der også bliver mulighed for at rykke den traditionelle undervisning ud i nye inspirerende rammer. Skolen råder ikke over eget fysiklokale, men køber sig ind på en nærliggende efterskole, hvor eleverne undervises af skolens egen lærer.

Sammenfattende kan jeg konkludere, at skolen kommer rundt om rigtig mange fag og tilbud og opnår fine resultater.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

Skolen har et elevråd kaldet "Trivselsrådet", som afholder møder en gang om måneden. Elevrådsrepræsentanterne kommer rundt på klasserne og indsamler aktuelle emner. Til Trivselsrådet er der knyttet en lærer, som vejleder og bringer punkter videre fra elevrådsmøderne til drøftelse på lærermøderne. Det

er min klare fornemmelse, at lærerne er meget lydhøre over for, hvad eleverne måtte have på hjerte både af praktiske og trivselsmæssige emner, og at man efterfølgende om muligt efterkommer elevernes ønsker og tager sig god tid til at løse eventuelle problemer. I år er skolens mobbepolitik blevet gennemarbejdet og revurderet.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Som beskrevet i tilsynserklæringer tidligere år råder skolen over dygtige og engagerede lærere, der forstår at skabe et sundt og trykt læringsmiljø for den enkelte elev. Man er på bølgelængde med hinanden og udfordrer hinanden på bedste kammeratlige vis i undervisning og fritid. Samarbejde under ansvar synes at præge skolens hverdag, og samarbejdet med forældrene og bestyrelsen er forsat rigtig godt. Alle byder ind med praktisk hjælp og gode råd.

Skolen har en stor palette af undervisere blandt andet "undervisningsassistenter", som primært skal fungere som "lærer-assistenter", hjælpe med praktiske og organisatoriske opgaver og samtidig være en støtte for eleverne, for eksempel ved gruppeopgaver. Derudover trækker skolen også på pædagoger fra Børnehuset.

Skoledagen, ugerne og hele skoleåret er afvekslende med en masse spændende aktiviteter og tilbud. Jeg vil her nævne skolens fagfredage, som ud over fordybelse i obligatoriske fag også byder ind med mange andre spændende tilbud. Skolen har egen bus, så der er heller ikke langt til store oplevelser uden for skolen.

Ved skoleårets afslutning er der 59 elever, og man forventer ikke det store udsving i elevtallet næste år. Af fokusområder har skolen bevægelsespolitikken, som skal afspejles på legepladsen og endvidere mere involvering

af sprogcentret samt en differentiering af undervisningen for eleverne ud fra princippet: 25/25/50 = let/svært/på niveau. Man ønsker dog ikke en stram styring for ikke at miste kreativiteten!

Jeg vil afslutningsvis konkludere, at friskolen helt lever op til eget værdigrundlag og mål for folkeskolen og i sit daglige virke bibringer eleverne nyttige og varige kundskaber.